**PROGRAMMA DELLA GIORNATA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esperienza** | **Tematica** |
| **Non uno di meno**  I.C. Don Bosco di Gela (CL)  Scuola Polo Inclusione | Lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. |
| **Manipolare per creare**  I.C. n. 13 A. Luciani di Messina Scuola Polo Inclusione | La cultura dell’inclusione e la valorizzazione delle differenze attraverso il laboratorio, inteso come officina del fare. |
| **Peer Meditation**  I.C. A. Ugo di Palermo  CTS e Scuola Polo Inclusione | La Peer Mediation, metodo per risolvere conflitti in presenza di un mediatore: il docente. |
| **Cooperando**  I.C. L. Radice di Caltanissetta CTS | Ambienti di apprendimento significativi per sviluppare le diverse abilità. |
| **L’UNIVERS-QUITÀ siciliana**  **Salviamo una stella**  LS L.Sc Corbino di Siracusa  CTS e Scuola Polo Inclusione | Ridurre i processi di marginalizzazione per compensare le differenze e promuovere le pari opportunità. |
| **Pet Therapy**  **Il mio amico a 4 zampe**  I.C. G. Nosengo di Petrosino (TP) Scuola Polo Inclusione | Attività assistite con i cani finalizzate alla promozione del benessere e allo sviluppo delle competenze degli alunni. |
| **L.I.S. e UDL**  D.D. Vetri di Ragusa  Scuola Polo Inclusione | La lingua dei segni italiana e l’Universal Design for Learning, approcci per una migliore inclusione. Una competenza per la migliore inclusione degli alunni della scuola primaria ragusana |
| **Interazioni robotiche e didattica inclusiva, una pratica efficace con il robot NAO**  D.D. Vetri di Ragusa  CTS | Stimolare e supportare i processi di apprendimento e di abilità sociali attraverso la mediazione del robot umanoide NAO. |
| **Robomate NAO**  I.C. I. Calvino di Catania  Scuola Polo Inclusione | Le relazioni tra i BES e la tecnologia robotica. |
| **Snoezelen: approccio emotivo**  I.C. A. Narbone di Caltagirone (CT) | Il Snoezelen è un approccio gentile, fortificante e non giudicante che offre la possibilità di far emergere le potenzialità individuali. |
| **Anch’io so fare e itinerari di comunicazione**  I.I.S. “Adria-Ballatore” di Mazara del Vallo (TP) | Progetto PCTO sulle regole fondamentali del design digitale per promuovere la scuola e il territorio. |
| **Io merito**  I.C. G. Guarino di Favara (AG) Scuola Polo Inclusione | Il peer tutoring, metodologia efficace per l’orientamento. |
| **Raccontami l’Autismo**  I.C. G. Guarino di Favara (AG)  CTS | Mostra permanente degli elaborati e delle attività svolte dallo Sportello Autismo. |
| **Il Ritrovo Narciso**  I.I.S. A. da Messina di Messina  CTS | Esperienza di laboratori professionalizzanti di cucina, pasticceria e sala bar, attraverso l’alternanza scuola lavoro. |
| **Progettare per tutti … in classe oltre il PEI**  I.C. Cruillas di Ramacca (CT) | Superare i limiti e le etichette per implementare l’agire didattico del docente curriculare. |