



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRENSIVO  
MAZZARRONE-LICODIA EUBEA  
Via Alcide De Gasperi n. 1  
95040 - MAZZARRONE (CT)

1

Al Collegio Dei Docenti  
E P.C.  
Al Consiglio D'istituto  
Ai Genitori  
Agli Alunni  
Al Personale Ata  
**Atti**  
**Albo**

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";  
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO  
MAZZARRONE-LICODIA EUBEA  
Via Alcide De Gasperi n. 1  
95040 - MAZZARRONE (CT)

3) Saranno tenuti in debito conto le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:

➤ **commi 1-4**

Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale.

La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, e in particolare attraverso:

- a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- b) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

➤ **commi 5-7 e 14**

Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

**Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:**

1. Risultati scolastici  
Miglioramento dei risultati di scuola nelle prove standardizzate nazionali.



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO  
MAZZARRONE-LICODIA EUBEA  
Via Alcide De Gasperi n. 1  
95040 - MAZZARRONE (CT)

2. Competenze chiave europee

Sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto di sé, degli altri, delle diversità, delle regole condivise, dell'ambiente comune; senso di responsabilità e collaborazione tra pari.

**I traguardi che l'Istituto si è assegnato in ordine alle priorità sono:**

1. Risultati scolastici

Allineare i risultati di scuola nelle prove nazionali a quelli del Sud e Isole

2. Competenze chiave europee

Attivare processi didattici per le competenze chiave di cittadinanza, definendone indicatori di osservazione e criteri di valutazione. Lo strumento di valutazione del comportamento dell'istituto permette un'osservazione sistematica ed efficace

**Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:**

- Garantire un livello di apprendimento degli alunni tale da favorire un graduale miglioramento delle abilità linguistiche e logico-matematiche al fine di promuovere anche una partecipazione serena e consapevole alle prove nazionali.
- Individuare e applicare attività laboratoriali condivise, utilizzando metodologie innovative e adeguate allo scopo, come peer to peer, cooperative learning, tutoring, utilizzo delle TIC e quant'altro possa risultare utile a garantire uno svolgimento sereno e corretto delle prove standardizzate nazionali.
- Mirare al miglioramento per tutti e per ciascuno, condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità, per offrire a ciascuno le medesime opportunità, promuovendo le condizioni per "star bene e sentirsi a proprio agio"(autostima e fiducia in se stessi e negli altri) e "fare bene"(autoefficacia)

Eventuali altri obiettivi da perseguire sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO  
MAZZARRONE-LICODIA EUBEA  
Via Alcide De Gasperi n. 1  
95040 - MAZZARRONE (CT)

- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

### Fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali

Infrastruttura/attrezzatura	Motivazione in riferimento alle priorità strategiche	Fonti di finanziamento
Garantire il pieno utilizzo della strumentazione informatica	Pieno esercizio della funzione docente	MIUR, Ente locale, Reti di scuole
Potenziare la dotazione di strumenti digitali	Maggiore efficacia del processo di insegnamento apprendimento	MIUR, Ente locale, Reti di scuole
Introdurre elementi di innovazione tecnologica nell'ambiente di apprendimento	Qualità e innovazione nella scuola anche al fine di migliorare la risposta alle esigenze degli alunni diversamente abili e con BES	MIUR, Ente locale, Reti di scuole

- **comma 20**

I docenti specialisti e specializzati che operano nell'insegnamento della Lingua Inglese nella scuola primaria dovranno avvalersi della metodologia CLIL, prevedendo attività di potenziamento e di promozione legate al curriculum plurilingue

- **comma 32**

Dovrà essere prevista l'attivazione del Protocollo alunni stranieri con l'indicazione delle modalità di accoglienza, iscrizione e inserimento degli alunni immigrati, con l'indicazione dei ruoli e dei compiti degli operatori scolastici, le diverse possibili fasi dell'accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana.

- **commi 56-62**

**Vanno perseguiti i seguenti obiettivi coerenti con il PNSD**

- Realizzare delle attività volte allo sviluppo basilare delle competenze digitali degli studenti per poter utilizzare le nuove tecnologie
- Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati

- **comma 124**

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite in coerenza con



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO  
MAZZARRONE-LICODIA EUBEA  
Via Alcide De Gasperi n. 1  
95040 - MAZZARRONE (CT)

il piano triennale dell'offerta formativa, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione.

**Si danno qui le indicazioni utili:**

- favorire la formazione in servizio di tutto il personale
- promuovere la partecipazione al Piano formazione della rete di ambito
- attivare collaborazione con enti di formazione accreditati
- sperimentare percorsi per il miglioramento delle metodologie e degli interventi didattici
- perseguire l'approfondimento delle tematiche indicate nel RAV

Ciascun docente potrà scegliere liberamente attività di formazione individuale, oltre alle attività intraprese dall'istituto.

5) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

6) Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali a ciò designate, entro il 15 ottobre prossimo, per essere portata all'esame del collegio stesso nella successiva seduta del Collegio fissata nel mese di Ottobre 2019.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
F.to\* Prof.ssa Graziella Diliberto

\*Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs n. 39/93.